

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы ЧОУ «Венда»

\_\_\_\_\_ О.Л.Белич

« 15 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
ЧОУ «ВЕНДА»**

**«Осмысленное чтение»**

**Форма организации: практикум**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**1-4 классы**

*Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*

Москва

## Содержание учебного предмета «Осмысленное чтение»

### 1) Модуль “Читаем в любой обстановке”

Учебные цели первого уровня:

Учащийся может ответить на простые вопросы по содержанию текста, на уточняющие и проблемные вопросы по тексту, может выделить ключевые слова, разбить текст на смысловые части.

Учебные цели второго уровня:

Учащийся умеет составлять план текста, выделять причинно-следственные связи.

Метод “Фокус на сигнале”:

1. Учитель предлагает ученикам небольшие фольклорные, художественные, научнопознавательные или справочные тексты и объясняет особенности чтения с постепенным переходом от громкого шепотного чтения (“жужжащее” чтение) к молчаливому чтению и обратно.

2. Ученики выбирают тексты из предложенных учителем или самостоятельно и читают тексты одновременно, в своем темпе, с переходом по сигналу учителя от чтения громким шепотом (“жужжащее” чтение), затем к чтению тихим шепотом, потом с беззвучной артикуляцией, далее к молчаливому чтению.

3. Ученики отвечают на вопросы о содержании текста по выбору учителя:

- простые вопросы (“Как звали...”, “Где встретились...”, “Когда происходили события...”),
- уточняющие вопросы (“Правда ли, что...”, “Верно ли рассказано о том, что...”),
- проблемные вопросы (“Что бы произошло, если...”, “Что будет дальше...”),
- оценочные вопросы (“Как вы относитесь к...”, “Согласны ли вы с...”, “Что было бы лучше: ...”).

4. Ученики индивидуально или в малых группах выделяют ключевые слова и разбивают текст на смысловые части, составляют план текста, представляют результаты работы.

5. Учитель и ученики вместе обсуждают успехи и возникшие сложности, анализируют причины.

### 2) Модуль “Управляем скоростью чтения”

Учебные цели первого уровня:

Умеют по итогам молчаливого чтения отвечать на вопросы по тексту, выделять первостепенную и второстепенную информацию в тексте, выделять ключевую мысль, работая в условиях ограниченного времени.

Учебные цели второго уровня:

- учащийся может составить устный и письменный пересказ текста, работая в условиях ограниченного времени.

Формы: индивидуальная работа или работа в малых группах, диалог и дискуссия, парная оценка, оценивание по группам по составленному с учителем рубрикатору.

Метод “Фокус на задании”:

1. Учитель отбирает стилистически и тематически схожие текстовые фрагменты и ставит перед учениками задачу: ответить на вопросы (преимущественно используются

оценочные или проблемные вопросы) о содержании текстов, прочитанных молча в течение заданного учителем времени (1 минута, 5 минут, 10 минут).

2. Ученики выполняют задание в парах или малых группах, представляют устный отчет о своей работе над заданием: например, объем прочитанного текста в установленный учителем промежуток времени, количество правильных ответов на вопросы о содержании. 3. Ученики подготавливают устный или письменный пересказ текста в условиях ограниченного времени.

4. Учитель и ученики вместе обсуждают успехи и возникшие сложности, анализируют причины.

5. Учитель организует тренировку выполнения элементов задания, которые вызвали затруднения (используются предъявление вопросов до начала прочтения текстов, таблицы Шульте, пирамиды слов, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, аудирование, чтение за диктором, чтение в паре, чтение с ускорением темпа, с переходом на незнакомый текст и др.).

### **3) Модуль “Эффективно работаем с разными текстами”**

Учебные цели первого уровня:

-Учащийся может выделить в текстах разных стилей и уровней сложности доказательства основной мысли; может ответить на оценочные вопросы по содержанию текста. -Учащийся может выделить ключевые слова, необходимые для формирования поискового запроса, может отличить достоверный источник информации от недостоверного.

Учебные цели второго уровня:

-Учащийся может использовать доказательства, предъявленные в тексте, для проведения дискуссии на тему, которой посвящён текст. Учащийся может найти достоверные источники, необходимые для решения задачи, и использовать информацию из них для доказательства своей позиции.

Формы: индивидуальная работа или работа в малых группах, диалог и дискуссия, парная оценка, оценивание по группам по составленному с учителем рубрикатору.

**Метод “Фокус на вопросе”:**

1. Учитель обеспечивает мотивацию обучающихся с помощью проблемных вопросов для решения кейса с использованием информации из текста ("Какие чувства вызвал отрывок текста...", "Как будут разворачиваться события дальше...").

2. Ученики выдвигают гипотезы, предполагают, где можно найти необходимую информацию.

3. Учитель предлагает обучающимся ряд текстов различных типов для поиска решения кейса, помогает ученикам установить связи между типами текстов и их содержанием, отличить достоверные источники от недостоверных.

4. Ученики извлекают необходимую достоверную информацию, выполняя задания разных типов с соблюдением структуры работы с текстом (до его чтения, во время его чтения, после его чтения). 5. Учитель организует рефлекссию, привлекая внимание обучающихся к полученным результатам и перспективам дальнейшей работы (используются графическая техника "Fishbone", в переводе с английского означает "скелет рыбы", прием "чтение с остановками")

#### 4) Модуль “Управляем вниманием”

Учебные цели первого уровня:

- Учащийся может найти в тексте прямо выраженную ключевую мысль, выделить оценочные слова, указывающие на позицию автора, даже при возникновении отвлекающих факторов и перерывов в работе с ним.
- Ученик знает различия между аргументами и фактами, может выявить оценочные слова и суждения в тексте.

Учебные цели второго уровня:

- Учащийся может самостоятельно сформулировать ключевую мысль текста, позицию автора, даже при возникновении отвлекающих факторов и перерывов в работе с ним. Ученик может аргументировать свою точку зрения, привлекая фактический материал. Формы: индивидуальная работа или работа в малых группах, монолог (тренировка в малых группах, самооценка и парная оценка, презентация), рефлексия.

#### Метод “Фокус на вопросе”:

1. Учитель использует разные виды текстов, предварительно выделив в них два крупных смысловых фрагмента.
2. Ученики читают молча первый фрагмент выбранного ими текста.
3. Учитель задает не связанный с содержанием фрагмента текста сложный (объемный) вопрос или вопрос со скрытой недостоверной информацией (“Всем известно, что...”).
4. Ученики задают вопросы, которые помогут им ответить на сложный (объемный) вопрос или на вопрос со скрытой недостоверной информацией (“Что я уже знаю?”, “Что мне нужно узнать?”, “Как я могу получить необходимую информацию?”), работают с информационными источниками (печатными книгами и справочниками, образовательными интернет-ресурсами).
5. Учитель помогает ученикам оценивать и структурировать информацию, чтобы аргументированно ответить на сложный (объемный) вопрос или на вопрос со скрытой недостоверной информацией.
6. Ученики дочитывают второй фрагмент текста и отвечают на вопросы по выбору учителя о содержании прочитанных текстовых фрагментов (простые, уточняющие, проблемные или оценочные вопросы), формулируют позицию автора текста.

#### 5) Модуль “Превращаем текст в инфографику”

Учебные цели первого уровня:

- Учащийся знает, что такое инфографика, диаграмма, таблица, схема и может соотнести предложенный визуальный элемент с текстом.

Учебные цели второго уровня:

- Учащийся может переводить текст в инфографику, диаграмму, таблицу, схему и использовать визуальный элемент в рассказе о содержании текста.

Формы: индивидуальная работа или работа в малых группах, проектная работа, диалог и дискуссия, оценивание по группам по составленному с учителем рубрикатору.

#### Метод “Фокус на проекте”:

1. Учитель обеспечивает мотивацию обучающихся с помощью проблемных вопросов и организует работу в малых проектных группах

2. Ученики работают с объёмным для их возрастной категории сплошным текстом с целью извлечения необходимой информации и определяют тему проекта инфографики.
3. Учитель организует обсуждение сложностей, возникших при работе со сплошным текстом, и помогает ученикам подобрать базу информационных ресурсов для выполнения проекта инфографики.
4. Ученики распределяют обязанности внутри группы, выдвигают идеи более наглядной организации информации (маркировка текста, выделение структурных частей текста, сопоставление текстовой информации с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы, схемы).
5. Учитель демонстрирует несколько вариантов визуализации информации с постепенным увеличением количества предлагаемых ученикам вариантов: два – для простого уровня сложности, три-четыре – для повышенного уровня сложности, многообразие вариантов – для визуализации различных элементов сложных текстов и создания инфографики на высоком уровне.
6. Ученики выбирают оптимальный вариант визуализации информации и создают свои варианты проектов инфографики и представляют их друг другу.
7. Учитель организует рефлексию по результатам проектной деятельности, обсуждая с учениками успехи, сложности, причины, перспективы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Осмысленное чтение»**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося начального общего образования, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям .

**Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**Метапредметные результаты:**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

**базовые логические действия:**

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

**базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Осмысленное чтение» (2-4 класс)**

- отвечать на простые вопросы по содержанию текста, на уточняющие и проблемные вопросы по тексту, выделять ключевые слова, разбивать текст на смысловые части;
- составлять план текста, выделять в тексте причинно-следственные связи;
- отвечать по итогам молчаливого чтения на вопросы по тексту, выделять первостепенную и второстепенную информацию в тексте, выделять ключевую мысль, работая в условиях ограниченного времени;
- составлять устный и письменный пересказ текста, работая в условиях ограниченного времени;
- выделять в текстах разных стилей и уровней сложности доказательства основной мысли; отвечать на оценочные вопросы по содержанию текста;
- использовать доказательства, предъявленные в тексте, для проведения дискуссии на тему, которой посвящён текст;
- выделять ключевые слова, необходимые для формирования поискового запроса, отличать достоверный источник информации от недостоверного;
- находить достоверные источники, необходимые для решения задачи, и использовать информацию из них для доказательства своей позиции;
- находить в тексте прямо выраженную ключевую мысль, выделять оценочные слова, указывающие на позицию автора, даже при возникновении отвлекающих факторов и перерывов в работе с ним;
- формулировать ключевую мысль текста, позицию автора, даже при возникновении отвлекающих факторов и перерывов в работе с ним;
- знать различия между аргументами и фактами, выявлять оценочные слова и суждения в тексте;
- аргументировать свою точку зрения, привлекая фактический материал;



- знать, что такое инфографика, диаграмма, таблица, схема и уметь соотнести предложенный визуальный элемент с текстом;
- переводить текст в инфографику, диаграмму, таблицу, схему и использовать визуальный элемент в рассказе о содержании текста.

### **Место предмета «Осмысленное чтение» в учебном плане**

В учебном плане на предмет «Осмысленное чтение» во 2-4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа.

Курс рассчитан на 3 года, 102 часа.

Курс состоит из пяти образовательных модулей:

«Читаем в любой обстановке»

«Управляем скоростью чтения»

«Эффективно работаем с разными текстами»

«Управляем вниманием»

«Превращаем текст в инфографику»

В соответствии с задачами модулей у учащихся формируются читательские навыки (модуль 1-2); учащиеся учатся применять современные техники анализа текстовой информации новостных статей, интернет-публикаций(модуль3); учатся отличать мнение от фактов, различать достоверную и недостоверную информацию, формировать собственное мнение о содержании научно-популярной статьи, текста публицистического стиля(модуль4); учатся ориентироваться в гипер-текстах, структурировать и визуализировать различную информацию, превращать сплошной текст в инфографику (модуль5).

### **Реализация воспитательного потенциала курса происходит в рамках:**

- **познавательной деятельности**, так как курс направлен на передачу социально-значимых знаний, развивающих любознательность учащихся, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным вопросам
- **проблемно-ценностного общения**, так как курс направлен на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитания у них культуры общения, совершенствование умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное мнение, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Данный курс реализуется в форме групповых занятий во внеурочной деятельности, направленных на формирование читательской грамотности.

### **Формы организации деятельности учащихся**

В зависимости от модуля курса формы организации обучающихся могут быть: индивидуальная, фронтальная или групповая, диалог и дискуссия, монолог и презентация, оценивание в парах или в группах, практическая или проектная работа.

Тематическое планирование

2 класс - 34 часа

№ урочка	Темы уроков	Характеристика деятельности
<b>1 учебный период</b> <b>Модуль 1. Читаем в любой обстановке.</b>		
1	1 Входная диагностика определения уровня развития навыка осмысленного чтения	
2	2 «Солнце». Большая детская энциклопедия обо всём на свете/ Д. В. Кошевар.	Чтение текста с переходом от громкого шёпота к чтению молча. Ответы на вопросы по тексту.
3	3 «Нерпа». Иллюстрированная энциклопедия «Природа России» Т.Романова, В.Свечников.	Чтение текста методом «Фокус на сигнале». Ответы на вопросы по тексту.
4	4 «Свиноногая летучая мышь». Габеева Н.А. «Животные – малютки» (Фрагмент книги).	Чтение текста вслух, про себя. Прогнозирование содержания читаемого. Ответы на вопросы по тексту.
5	5 «Игрушки». Габеева Н.А. «Животные – малютки» (Фрагмент книги).	Анализ научно-популярного текста. Определение темы и нахождение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
6	6 «Дикуша». Иллюстрированная энциклопедия «Природа России» Т.Романова, В.Свечников.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанные в тексте напрямую.
7	7 «Циклоны и торнадо». Энциклопедия Природы/ Женевьев де Бекер.	Формировать умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, учить находить аргументы, подтверждающие вывод.
8	8 «Почему пропадает Солнце?» Цветков В.И. Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний (Фрагмент книги)	Сопоставление и обобщение информации, содержащейся в разных частях текста.
9	9 «О чем может рассказать снежный сугроб».	Формировать умение при групповой деятельности задавать вопросы, контролировать действия партнера.
<b>2 учебный период</b> <b>Модуль 2. Управляем скоростью чтения.</b>		
10	1 «Звёзды». Энциклопедия для малышей «Чудо – всюду» Нуждина Т. Д.	Чтение текста молча. Ответы на вопросы по тексту
11	2 «Дятел». Геннадий Снегирев «Про птиц»	Устный пересказ текста в условиях ограниченного времени.
12	3 «Белый гриб». Э.Л. Емельянова «Белый гриб».	Развитие умения делить текст на смысловые части, находить предложение или отрывок, отражающий главную мысль текста.

13	4	«Там, где живёт кедровка» «Свирель» детский экологический журнал.	Осмысливание, изложение и интерпретация фактического материала текста.
14	5	«Бобры-инженеры» Малофеева Н. Н. Большая книга интересных фактов.	Обучение вычленению основных фактов, содержащихся в тексте, установление их последовательности.
15	6	«Солнце-наша звезда». Школа семи гномов «Малышам о звездах и планетах»: детский литературно-художественный журнал.	Выделение в тексте основной и второстепенной информации.
16	7	«Всемирный день конфет».	Определение ключевых мыслей и анализ логической структуры текста.
17	8	«Путешествие в вечную мерзлоту».	Применение критического мышления в отношении источников информации.
<p><b>3 учебный период</b>  <b>Модуль 3. Эффективно работаем с разными текстами.</b></p>			
18	1	«Кукла». Мартынова М.Ю. Народы России.	Обучение выделять в текстах разных стилей и уровней сложности доказательства основной мысли.
19	2	«Круговорот воды в природе». Корнева Т.А. Первая энциклопедия школьника.	Ответы на оценочные вопросы по содержанию текста.
20	3	«Первые живые организмы Земли» Алимпиева М.Н., Векшина Т.В. Учусь работать с текстом: 1-2 кл.	Алгоритм выполнения заданий по анализу текста с использованием графической техники «инсёрт».
21	4	«Щавель». Н. Надеждина «Во саду ли, во огороде»	Выделение ключевых слов, необходимых для формирования поискового запроса.
22	5	«Чего только нет в морской воде!» Маркин В.А. «Планете имя – океан».	Алгоритм выполнения заданий по анализу текста с использованием графической техники "Fishbone".
23	6	«Айсберги – плавающие ледяные горы» Н.Надеждина «Во саду ли, во огороде».	Ответы на вопросы и обсуждение с помощью приёма «сорбонка».
<p><b>4 учебный период</b>  <b>Модуль 4. Управляем вниманием.</b></p>			
24	1	«Чудо – бобровые зубы». Плешаков А.А. «Зелёные страницы».	Обучение умению отличать факты от суждений и оценивать достоверность представленной информации.

25	2	«Разговор деревьев». Лучшая книга для чтения: Стихи, басни, рассказы. Е. Пермякова.	Чтение текста, состоящих из двух крупных фрагментов. Ответы на вопрос с отвлечением внимания от содержания прочитанного. Для поиска ответа на вопрос предлагаются <b>три</b> дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Выполняется дополнительное задание.
26	3	«Соловей». Махотин С.А. «Прогулка по лесу».	Нахождение в тексте прямо выраженной ключевой мысли.
27	4	«Рассказы о муравьях». Феоктистов И. Рассказы о муравьях.	Выделение оценочных слов, указывающих на позицию автора.
28	5	«Гадкий утёнок». Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок».	Аргументирование своей точки зрения, привлекая фактический материал текста.
29	6	«Умный дикобраз». Снегирёв Г. Я. «Умный дикобраз».	Чтение дополнительных текстов для поиска ответа на вопрос с достоверной или недостоверной информацией.
<b>5 учебный период</b>			
<b>Модуль 5. Превращаем текст в инфографику.</b>			
30	1	«Бабочки». Трофимов, Д. С. «Тайная жизнь бабочек».	Обсуждение ответов на вопросы по содержанию текста и соотнесению фрагментов текста с рисунками.
31	2	«Тарбагань приключения».	Определение ключевой информации в тексте и оформление в виде инфографики.
		Кузнецов У.А. «Похождения хитрого Соленописиса».	
32	3	«У голубей есть встроенный навигатор». Мастерс М.	Маркировка текста, выделение структурных частей текста, сопоставление текстовой информации с диаграммой.
33	4	«Нева». Гурьева Н.А. «Прогулки по летнему саду».	Перевод текста в инфографику.
34	5	Диагностическая работа по проверке сформированности смыслового чтения во втором классе.	

**3 класс – 34 часа**

№ п/п	Разделы	Часы
1	Введение. Диагностические работы	2
2	«Преданья старины глубокой...»	5
3	Как устроен мир	4
4	Обыкновенное чудо	5

5	Эта удивительная природа	11
6	Мы и наше здоровье	3
7	Путешествуем по Миру	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

№ урока	Темы уроков		Характеристика деятельности
<b>1</b>	<b>1</b>	Входная диагностика определения уровня развития навыка осмысленного чтения	
<b>«Преданья старины глубокой...» (5 ч)</b>			
<b>2</b>	<b>1</b>	Как представляли себе землю древние народы	Предлагается прочитать вопросы вслух перед чтением текста. Объясняется, что текст по сигналу читается громким шепотом («жужжащее» чтение), 1 минуту- тихим шепотом, 1 минуту- с беззвучной артикуляцией, 1 минуту- молча. Медленно читающим детям предлагается читать текст 2 минуты громким шепотом, 2 минуты – тихим шепотом. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
<b>3</b>	<b>2</b>	Посуда	Предлагается прочитать вопросы вслух перед чтением текста. Объясняется, что текст по сигналу читается громким шепотом («жужжащее» чтение), 1 минуту- тихим шепотом, 1 минуту- с беззвучной артикуляцией, 1 минуту- молча. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
<b>4</b>	<b>3</b>	Золотой павлин	Предлагается прочитать вслух вопросы к тесту. Объясняется, что время на прочтение текста будет ограничено. Текст читается по сигналу, молча, в течение 2-х минут. В зависимости от возможностей детей время на прочтение текста может увеличиваться до 3-4-х минут (прочитавшие текст раньше перечитывают вопросы молча). Организуется пересказ фрагмента текста и обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
<b>5</b>	<b>4</b>	Стеклянные зеркала	Предлагается прочитать вслух вопросы к тесту. Объясняется, что время на прочтение текста будет ограничено. Текст читается по сигналу, молча, в течение 2-х минут. В зависимости от возможностей детей время на прочтение текста может увеличиваться до 3-4-х минут (прочитавшие текст раньше перечитывают вопросы молча). Организуется пересказ фрагмента текста и обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
<b>6</b>	<b>5</b>	Огород в лесу	Предлагается прочитать вопросы. Перед чтением текста объясняется, что в тексте будет большой уточняющий вопрос, на который предстоит ответить в процессе заполнения схемы «Паутинка», используя фактические сведения из текста. Организуется обсуждение с помощью приёма «Паутинка ассоциаций» и заполнение схемы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
<b>Как устроен мир (4 часа)</b>			

7	1	Двое на одном бревне	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
8	2	Бабочки	Предлагается основной неиллюстрированный текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (2-3 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (выбирается в зависимости от используемой информации тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется дополнительное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).
9	3	Телескоп	Предлагается основной неиллюстрированный текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (3-4 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (выбирается в зависимости от используемой информации тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется дополнительное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).
10	4	Эоловые «города»	Предлагается прочитать вопросы вслух перед чтением текста. Объясняется, что текст по сигналу читается громким шепотом («жужжащее» чтение), 1 минуту- тихим шепотом, 1 минуту- с беззвучной артикуляцией, 5 минут- молча. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
<b>Обыкновенное чудо (5 часов)</b>			
11	1	Живая природа города	Предлагается прочитать вопросы вслух перед чтением текста. Объясняется, что текст по сигналу читается 1 минуту громким шепотом («жужжащее» чтение), 1 минуту – тихим шепотом, 1 минуту – с беззвучной артикуляцией, 1 минуту – молча. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
12	2	Что ты знаешь о витаминах?	Предлагается прочитать вслух вопросы к тесту. Объясняется, что время на прочтение текста будет ограничено. Текст читается по сигналу, молча, в течение 2-х минут. В зависимости от возможностей детей время на прочтение текста может увеличиваться до 3-4-х минут (прочитавшие текст раньше перечитывают вопросы молча). Организуется пересказ фрагмента текста и обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
13	3	Плохо ехать в автобусе...	Предлагается прочитать вслух вопросы к тесту. Объясняется, что время на прочтение текста будет ограничено. Текст читается по сигналу, молча, в течение 2-х минут. В зависимости от возможностей детей время на прочтение текста может увеличиваться до 3-4-х минут (прочитавшие текст раньше перечитывают вопросы молча). Организуется пересказ фрагмента текста и обсуждение ответов на вопросы.

			Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
14	4	Деньги	Предлагается прочитать вопросы. Перед чтением текста объясняется, что в тексте будет большой уточняющий вопрос, на который предстоит ответить в процессе заполнения схемы «Паутинка», используя фактические сведения из текста.
15	5	Дятлово колечко	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
<b>Эта удивительная природа (11 часов)</b>			
16	1	Пожарные собаки	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
17	2	Александр Невский	Предлагается основной неиллюстрированный текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (3-4 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (выбирается в зависимости от используемой информации тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется дополнительное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).
18	3	Поиски пути в Индию	Предлагается прочитать вопросы вслух перед чтением текста. Объясняется, что текст по сигналу читается 1 минуту громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минуту – тихим шёпотом, 1 минуту – с беззвучной артикуляцией, 1 минуту – молча. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
19	4	Какие растения называют паразитами	Предлагается прочитать вслух вопросы к тексту. Объясняется, что время на прочтение текста будет ограничено. Текст читается по сигналу, молча, в течение 2-х минут. В зависимости от возможностей детей время на прочтение текста может увеличиваться до 3-4-х минут (прочитавшие текст раньше перечитывают вопросы молча). Организуется пересказ фрагмента текста и обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
20	5	Кондитерская фабрика	Предлагается прочитать вопросы. Перед чтением текста объясняется, что в тексте будет большой уточняющий вопрос, на который предстоит ответить в процессе заполнения схемы «Паутинка», используя фактические сведения из текста. Организуется обсуждение с помощью

			приёма «Паутинка ассоциаций» и заполнение схемы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
21	6	Как слон спас хозяина от тигра	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
22	7	Горе зайца	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
23	8	От рукописной книги к печатной	Предлагается основной неиллюстрированный текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (3-4 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (выбирается в зависимости от используемой информации тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется дополнительное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).
24	9	Подземный огонь	Предлагается прочитать вопросы вслух перед чтением текста. Объясняется, что текст по сигналу читается 1 минуту громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минуту – тихим шёпотом, 1 минуту – с беззвучной артикуляцией, 1 минуту – молча. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
25	10	Яйца. Полезные советы	Предлагается прочитать вслух вопросы к тексту. Объясняется, что время на прочтение текста будет ограничено. Текст читается по сигналу, молча, в течение 2-х минут. В зависимости от возможностей детей время на прочтение текста может увеличиваться до 3-4-х минут (прочитавшие текст раньше перечитывают вопросы молча). Организуется пересказ фрагмента текста и обсуждение ответов на вопросы.
26	11	Растения-хищники	Предлагается прочитать вопросы. Перед чтением текста объясняется, что в тексте будет большой уточняющий вопрос, на который предстоит ответить в процессе заполнения схемы «Цветочек», используя фактические сведения из текста. Организуется обсуждение с помощью приёма «Цветочек ассоциаций» и заполнение схемы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
<b>Мы и наше здоровье (3 часа)</b>			
27	1	Чему учат книги?	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются



			вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
28	2	Мастера без топора	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
29	3	О грибах	Предлагается основной неиллюстрированный текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (3-4 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (выбирается в зависимости от используемой информации тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется дополнительное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).
<b>Путешествуем по Миру (4 часа)</b>			
30	1	История нашей планеты	Предлагается прочитать вопросы вслух перед чтением текста. Объясняется, что текст по сигналу читается 1 минуту громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минуту – тихим шёпотом, 1 минуту – с беззвучной артикуляцией, 1 минуту – молча. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
31	2	История Олимпийских игр	Предлагается основной неиллюстрированный текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (3-4 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (выбирается в зависимости от используемой информации тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется дополнительное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).
32	3	Кладовая	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
33	4	В чужой клетке	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или

			опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
34	2	Диагностическая работа по проверке сформированности осмысленного чтения в третьем классе	

4 класс – 34 часа

№ п/п	Разделы	Часы
1	Введение. Диагностические работы	2
2	«Преданья старины глубокой...»	4
3	Как устроен мир	4
4	Обыкновенное чудо	5
5	Эта удивительная природа	9
6	Путешествуем по миру	9
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

№ урока	Темы уроков	Характеристика деятельности
<b>1 учебный период</b>		
<b>«Преданья старины глубокой...» (5 ч)</b>		
1	1 Входная диагностика определения уровня развития навыка осмысленного чтения	
2	2 Александр Невский	Предлагается прочитать вслух вопросы к тесту. Объясняется, что время на прочтение текста будет ограничено. Текст читается по сигналу, молча, в течение 2-х минут. В зависимости от возможностей детей время на прочтение текста может увеличиваться до 3-4-х минут (прочитавшие текст раньше перечитывают вопросы молча). Организуется пересказ фрагмента текста и обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
3	3 История Олимпийский игр	Предлагается основной неиллюстрированный текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (3-4 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (выбирается в зависимости от используемой информации тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется дополнительное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).

4	4	Путешествие из Петербурга в Москву	Предлагается основной неиллюстрированный текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (3-4 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (выбирается в зависимости от используемой информации тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется дополнительное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).
5	5	Стеклянные зеркала	Предлагается прочитать вслух вопросы к тесту. Объясняется, что время на прочтение текста будет ограничено. Текст читается по сигналу, молча, в течение 2-х минут. В зависимости от возможностей детей время на прочтение текста может увеличиваться до 3-4-х минут (прочитавшие текст раньше перечитывают вопросы молча). Организуется пересказ фрагмента текста и обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
<b>«Как устроен мир» (4 ч)</b>			
6	1	Звук	Предлагается прочитать вопросы вслух перед чтением текста. Объясняется, что текст по сигналу читается 1 минуту громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минуту – тихим шёпотом, 1 минуту – с беззвучной артикуляцией, 5 минут – молча. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
7	2	Бумажный камень	Предлагается прочитать вопросы. Перед чтением текста объясняется, что в тексте будет уточняющий вопрос, на который предстоит ответить в процессе заполнения схемы «Рыбка», используя фактические сведения из текста. Организуется обсуждение с помощью приема «Рыбка» и заполнение схемы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
8	3	Бабочки	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
9	4	Горбатый кит или длиннорукий полосатик	Предлагается основной неиллюстрированный текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (3-4 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (выбирается в зависимости от используемой информации тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется дополнительное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).
<b>«Обыкновенное чудо» (5ч)</b>			

10	1	Анаграмма	Предлагается прочитать вслух вопросы к тесту. Объясняется, что время на прочтение текста будет ограничено. Текст читается по сигналу, молча, в течение 2-х минут. В зависимости от возможностей детей время на прочтение текста может увеличиваться до 3-4-х минут (прочитавшие текст раньше перечитывают вопросы молча). Организуется пересказ фрагмента текста и обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
11	2	Русский свет	Предлагается прочитать вопросы. Перед чтением текста объясняется, что в тексте будет уточняющий вопрос, на который предстоит ответить в процессе заполнения схемы «Рыбка», используя фактические сведения из текста. Организуется обсуждение с помощью приема «Рыбка» и заполнение схемы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
12	3	Часы «Павлин» и другие диковины	Предлагается прочитать вопросы. Перед чтением текста объясняется, что в тексте будет уточняющий вопрос, на который предстоит ответить в процессе заполнения схемы «Рыбка», используя фактические сведения из текста. Организуется обсуждение с помощью приема «Рыбка» и заполнение схемы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
13	4	Когда мы смеёмся	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
14	5	Почему вода мокрая	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
<b>Эта удивительная природа ( 9 ч )</b>			
15	1	Весне навстречу	Предлагается прочитать вопросы вслух перед чтением текста. Объясняется, что текст по сигналу читается 1 минуту громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минуту – тихим шёпотом, 1 минуту – с беззвучной артикуляцией, 5 минут – молча. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
16	2	Как найти женьшень?	Предлагается прочитать вслух вопросы к тесту. Объясняется, что время на прочтение текста будет ограничено. Текст читается по сигналу, молча, в течение 2-х минут. В зависимости от возможностей детей время на прочтение текста может увеличиваться до 3-4-х минут (прочитавшие текст раньше перечитывают вопросы молча). Организуется пересказ фрагмента текста и обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.

17	3	Пчёлы	Предлагается прочитать вопросы. Перед чтением текста объясняется, что в тексте будет уточняющий вопрос, на который предстоит ответить в процессе заполнения схемы «Рыбка», используя фактические сведения из текста. Организуется обсуждение с помощью приема «Рыбка» и заполнение схемы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
18	4	Ячмень за облаками	Предлагается прочитать вопросы. Перед чтением текста объясняется, что в тексте будет уточняющий вопрос, на который предстоит ответить в процессе заполнения схемы «Рыбка», используя фактические сведения из текста. Организуется обсуждение с помощью приема «Рыбка» и заполнение схемы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
19	5	Маленький лесовод	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
20	6	На неведомой дорожке	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
21	7	Лесной голосок	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
22	8	Какие черепахи самые большие?	Предлагается основной неиллюстрированный текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (3-4 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (выбирается в зависимости от используемой информации тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется дополнительное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).

23	9	Марал	Предлагается основной неиллюстрированный текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (3-4 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (выбирается в зависимости от используемой информации тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется дополнительное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).
<b>Путешествуем по миру (10ч)</b>			
24	1	Фаросский маяк	Предлагается прочитать вслух вопросы к тесту. Объясняется, что время на прочтение текста будет ограничено. Текст читается по сигналу, молча, в течение 2-х минут. В зависимости от возможностей детей время на прочтение текста может увеличиваться до 3-4-х минут (прочитавшие текст раньше перечитывают вопросы молча). Организуется пересказ фрагмента текста и обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
25	2	Огненные часы и песчаные склянки	Предлагается основной неиллюстрированный текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (3-4 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (выбирается в зависимости от используемой информации тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется дополнительное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).
26	3	Радуга у разных народов	Предлагается основной неиллюстрированный текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (3-4 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (выбирается в зависимости от используемой информации тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется дополнительное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).
27	4	Телескоп	Предлагается основной неиллюстрированный текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (3-4 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (выбирается в зависимости от используемой информации тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется дополнительное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).
28	5	Эоловые «города»	Предлагается прочитать вопросы вслух перед чтением текста. Объясняется, что текст по сигналу читается громким шепотом («жужжащее» чтение), 1 минуту- тихим шепотом, 1 минуту- с беззвучной артикуляцией, 5 минут- молча. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.

<b>29</b>	<b>6</b>	Время не стоит на месте	Предлагается прочитать вопросы вслух перед чтением текста. Объясняется, что текст по сигналу читается 1 минуту громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минуту – тихим шёпотом, 1 минуту – с беззвучной артикуляцией, 1 минуту – молча. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
<b>30</b>	<b>7</b>	История нашей планеты	Предлагается прочитать вопросы вслух перед чтением текста. Объясняется, что текст по сигналу читается 1 минуту громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минуту – тихим шёпотом, 1 минуту – с беззвучной артикуляцией, 1 минуту – молча. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
<b>31</b>	<b>8</b>	Кладовая	Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задаётся не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.
<b>32,33</b>	<b>9,10</b>	Поиски пути в Индию	Предлагается прочитать вопросы вслух перед чтением текста. Объясняется, что текст по сигналу читается 1 минуту громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минуту – тихим шёпотом, 1 минуту – с беззвучной артикуляцией, 1 минуту – молча. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.
<b>34</b>	<b>2</b>	Диагностическая работа по проверке сформированности осмысленного чтения в третьем классе	

### **Форма учета Программы воспитания в рабочей программе**

Рабочая Программа воспитания ЧОУ «Венда» реализуется:

1) через использование воспитательного потенциала внеурочного занятия.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- формирование доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- акцентирование внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на занятиях интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, работы в парах и др.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

2) через включение в содержание занятий событий календарного плана воспитательной работы школ. Они изучаются параллельно с темой занятия.

«Международный день школьных библиотек» – 25 октября,

«День российской науки»-8 февраля;

«Международный день родного языка» – 21 февраля;

«День славянской письменности и культуры»- 24 мая

### **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» учитывает возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания обучающихся, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно -коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании

1. <http://resh.edu.ru/> «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

2. <https://mob-edu.ru/o-nas> МЭО это – создание безопасной образовательной среды; обеспечение условий для организации персонализированного обучения учащихся в соответствии с их потребностями, а также с запросами региональной экономики; обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных детей.

3. <https://uchebnik.mos.ru/main> МЭШ – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков в электронной библиотеке. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

4. [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru) - ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей.